

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 140 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад
№140 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
(протокол от « 15 » 03 2023 г. № 4)



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Детский сад
№140 комбинированного вида»
Приволжского района г.Казани
Г. Н. Хайретдинова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 140 комбинированного вида»
Приволжского района г. Казани**

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения за 2022 год.

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №140 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (МБДОУ «Детский сад №140»)
Руководитель	Хайретдинова Гузель Нурулловна
Адрес организации	Республика Татарстан, 420141, г. Казань, ул.С. Батыева, д. 11а
Телефон, факс	+7(843) 590-99-03 +7(843) 590-97-09
Адрес электронной почты	dou140kzn@mail.ru
Учредитель	МКУ «Управление образования Исполнительного комитета муниципального образования Казани»
Дата создания	2015 год
Лицензия	от 24.06.2016 г. №8387, серия 16 Л 01 № 0004387

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №140 комбинированного вида» Приволжского района г.Казани (далее — Детский сад) расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 140 мест. Общая площадь здания 2497,3 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 594,4 кв.м. Ограждение по всему периметру детского сада сеткой-рабицей.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных

качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 10,5 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 17:30. Режим работы группы присмотра и ухода с 17.30 до 19.00 - 1 группа (дополнительная услуга).

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 186 обучающихся в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших группы — 52 детей;
- 1 средняя группа — 29 детей;
- 2 старшие группы — 55 детей;
- 2 подготовительные к школе группы — 50 детей.

Воспитательная работа

Также детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей обучающихся.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Полная	173	94%
Неполная с матерью	10	6%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей обучающихся
Один ребенок	22	12%
Два ребенка	82	44%
Три ребенка и более	79	44%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей играет важную роль в формировании полноценной разносторонне развитой личности, позволяет реализовать ребенку свои потребности, интересы, развить свои способности, лучше подготовиться к школе. Направлено на удовлетворение потребностей родителей (законных представителей) в образовании и оздоровлении детей. По итогам опроса родителей были определены основные направления деятельности дополнительного образования в учреждении.

В целях удовлетворения запросов граждан в образовательных и иных услугах на платной основе, на основании опроса родителей детского сада и жителей микрорайона в 2021 году функционировали платные услуги по трем направлениям: социально-педагогическому, художественно-эстетическому и физкультурно-оздоровительному. Источник финансирования: средства бюджета и физических лиц. Подробная характеристика — в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		Бюджет	За плату
				2021	2022		
1	Социально-педагогическое						
1.1	Обучение чтению	Кружок	5-6 лет	14	15		+
1.2	Английский язык	Кружок	4-7 лет	75	66		+
1.3	Познай-ка	Кружок	3-5 лет	47	45		+
1.4	Предшкольная подготовка	Кружок	6-7 лет	27	-		+
2	Художественно-эстетическое						
2.1	Театральная студия	Кружок	4-7 лет	17	14		+
2.2	Вокал и ансамблевое пение	Кружок	5-7 лет	27	24		+
2.3	Тестопластика	Кружок	3-7 лет	46	19		+
3	Физкультурно-оздоровительное						
3.1	Хореография	Кружок	4-7 лет	38	39		+
3.2.	Детский фитнес	Кружок	3-7 лет	-	21		+

В дополнительном образовании задействовано 131 из 186 детей (70%).

Вывод: образовательный процесс организован в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, ФГОС ДО, ООП. АООП ДО и дополнительных общеразвивающих программ детского сада.

Детский сад планирует во втором полугодии 2023 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по оздоровительной направленности. По

предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В детском саду реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет.

Внедрение электронного документа оборота упростило работу организации, так как отпала необходимость передачи документов в бумажном виде. Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы детского сада за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ. Отношения МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом. Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Сформирован		В стадии формирования		Не сформирован		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% обучающихся в пределе сформированности
	176	95	8	4	2	1	186	98
Качество освоения образовательных областей	174	94	10	5	2	1	186	98

Ежегодно проводится (с согласия родителей/законных представителей) обследование воспитанников подготовительных к школе групп по выявлению уровня психологической готовности к обучению в школе.

Уровень психологической готовности определялся в двух аспектах – личностной и интеллектуальной готовности к школе.

Для обследования используется комплекс стандартизированных психодиагностических методик для детей старшего дошкольного возраста, позволяющий разносторонне оценить уровень психологической готовности ребенка к обучению в школе, выявить особенности его развития и соответствие возрастным психологическим нормам и целевым ориентирам ФГОС ДО.

В апреле 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование обучающихся подготовительной группы в количестве 57 человек. Из них показали высокий уровень готовности к школе – 51 детей, средний уровень – 6 детей. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Результаты коррекционной работы с детьми

В МБДОУ «Детский сад №140 комбинированного вида» функционируют логопедические группы, в которых 25 воспитанников. Коррекционную работу по исправлению речевых нарушений у дошкольников проводят учителя-логопеды совместно с воспитателями логопедических групп. По результатам ПМПК в 2022 году выпущены в школу 16 воспитанников логопедических групп.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами.

Основные форма организации образовательного процесса:

– совместная деятельность педагогического работника и обучающихся в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

– самостоятельная деятельность обучающихся под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»:

- ежедневный усиленный фильтр обучающихся и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие обучающихся;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МБДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОУ и носят практико-ориентированный характер.

Детский сад укомплектован педагогами на 77 процента согласно штатному расписанию. Всего работают 33 человек. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение обучающихся, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 14/1;
- воспитанники/все сотрудники — 5,5/1.

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:
 – высшую квалификационную категорию — 3 воспитателя, 1 инструктор по физической культуре.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошел 1 педагогический работник Детского сада. На 30.12.2022 1 работник проходит обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

По итогам 2022 года Детский сад работает в соответствии с профессиональными стандартами. Из 13 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Характеристика кадрового состава Детского сада

Характеристика кадрового состава		Количество человек - 13
По образованию	Высшее педагогическое (профильное)	9 человек
	Высшее педагогическое (непрофильное)	3 человека
	Среднее педагогическое	1 человек
	Другое	-
По педагогическому стажу	До 5 лет	1 человек
	От 5 до 10 лет	2 человека
	От 10 до 20 лет	6 человек
	Свыше 20 лет	4 человек
По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	7 педагогов
	Первая квалификационная категория	4 педагога
	Не имеют квалификационной категории	1 педагог
	Соответствие занимаемой должности	1 педагог

Кадровая политика направлена на создание условий для развития творческого потенциала педагогов, организации экспериментально и инновационной деятельности.

С 2019 года в ДОУ функционирует инновационная площадка по апробации УМК «Мои первые проекты» на основании приказа НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» №90/19 от 25.04.2019г «Об организации апробации учебно-методических комплексов в рамках реализации Федеральной инновационной площадки» в рамках работы Федеральной инновационной площадки «Компетентностная модель непрерывного профессионального роста в условиях персонифицированной системы образования РТ» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №318 от 18.12.2018г НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»).

С 2021 года ДОУ прикреплен к федеральной экспериментальной площадке НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» на плановый период 2021-2025 гг. - по теме: «Основы финансовой грамотности. Экономическое воспитание» в соответствии с приказом ЦСГО от 8 июня 2021 года №92/21-ОД «О прикреплении дошкольных образовательных организаций г. Казани к ФЭП НОУ ДПО ЦСГО».

ДОУ присвоен статус «Ресурсный центр» на 2021-2022 учебный год в соответствии с приказом ИКМО г. Казани ОО по Вахитовскому и Приволжскому районам «О присвоении

дошкольной образовательной организации статуса «Ресурсный центр» на 2021-2022 учебный год» от 25.11.2021 №382.

Наш детский сад является стажировочной площадкой для организации практики студентов ГАПОУ Казанского педагогического колледжа, переподготовки и стажировки слушателей курсов повышения квалификации.

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и совместно с воспитанниками детского сада:

Название конкурса	Результат	ФИО участников
Республиканский конкурс детского рисунка «Эколята – дошколята учатся раздельному сбору отходов»	Диплом 1 место (район)	МБДОУ «Детский сад №140» (воспитанники 6 и 7 групп – 25 детей)
Городской конкурс чтецов «По страницам живой классики»	Диплом 2 место (район)	Дымкина Ульяна (руководитель Гилязова Л. В.)
Городской конкурс чтецов «В сердцах, в умах, на языках вечный Г. Тукай»	Диплом лауреата (район)	Хасанова Самина (руководитель Насыбуллина Г. М.)
Республиканский фестиваль-конкурс татарского искусства «Моң чишмәсе»	Диплом 3 степени	Детский коллектив «Нәни артистлар» (Сабирзянова Р. Т., Мухаметханова А. Р.)
Фестиваль-конкурс «Музыкальная семья»	Диплом лауреата 2 степени (район)	Семья Боровковых (группа №5)
Районный фестиваль детского творчества «Весенняя карусель»	Диплом лауреата (район)	Музыкальный руководитель Галимуллина Гульназ Ринатовна
Республиканская научно-практическая конференция обучающихся «Шаги в профессию»	Диплом 2 степени, диплом 3 степени	Дымкина Ульяна (7 группа) Леонова Моника (7 группа) (руководитель Гилязова Л. В.)
Всероссийский конкурс-смотр «Лучшие детские сады России 2022»	Победитель	Коллектив МБДОУ «Детский сад №140»
Районный конкурс детских театральных коллективов «Театр йолдызлары»	Дипломант	Воспитанники 3 группы (Сабирзянова Р. Т.)
Районный смотр-конкурс книг-самоделок «Книга – лучший подарок!»	Диплом лауреата	Семья Валеевых (группа №5)
Районный профессиональный конкурс «Виртуальный кабинет татарского языка»	Диплом 1 место	Воспитатель по обучению татарскому языку Сабирзянова Р. Т.
Международный многожанровый конкурс «Твой талант»	Диплом лауреата 3 степени	Музыкальный руководитель Галимуллина Г. Р. и воспитанница Гатина Айлин

В целях повышения профессиональной компетентности педагогов, в своей работе большое внимание уделяем развитию у них способности самосовершенствования, и повышения своего педагогического мастерства. Для развития творческого потенциала используем различные активные формы работы с педагогами: деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, мастер-классы.

Проведены открытые занятия во всех возрастных группах, занятия специалистов детского сада. В течение учебного года по плану организационно-методической работы с кадрами в детском саду было проведено 5 педагогических советов. Консультации, семинары и семинары-практикумы планировались на основе заявленных воспитателями трудностей в использовании методик, которые они испытывали в работе с детьми в течение прошлого учебного года.

Организация учебно-воспитательного процесса связана с функцией контроля. В работе с педагогами используем технологии контрольной деятельности, которые отвечают требованиям гласности, системности, чёткости и профессионализме в рекомендациях на основе системного анализа исполнения решений. Таким образом, мы получаем целостный анализ результатов учебно-воспитательного процесса в детском саду. Соблюдается преемственность в работе логопеда, воспитателей, музыкального руководителя в соответствии с принципом комплексного подхода в воспитании.

На портале «Электронное образование в Республике Татарстан» на сайте МБДОУ «Детский сад №140 комбинированного вида» в течение учебного года в новостном разделе представлены результаты работы педагогического коллектива.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, ведут системную работу по самообразованию. Методические и практические материалы педагогов регулярно публикуются на сайтах педагогических сообществ работников дошкольного образования, в сборниках научно-методических материалов, в периодической печати.

На базе дошкольного учреждения проведены мероприятия муниципального уровня: районный семинар для воспитателей по обучению татарскому языку ДОО «Совершенствование методической компетентности педагогов»; республиканский семинар-практикум «Эффективное общение и взаимодействие с родителями дошкольников в современном детском саду»; семинар для старших воспитателей (ответственных за Ресурсный центр) «Профессиональная компетентность педагогов в области дошкольного образования».

Работа с кадрами была направлена на повышение профессиональных компетенций, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам.

Об ИКТ-компетенциях педагогов.

Педагоги использовали дистанционные образовательные технологии в процессе самообразования, участия в вебинарах, заседаний РМО и при проведении родительских собраний в Zoom, организации и проведении конкурсов в WhatsApp.

Педагоги детского сада повышают свой профессиональный уровень, знакомятся с опытом работы своих коллег, транслируют накопленный опыт, приобретают и изучают новинки методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада, мини-библиотеке в холле детского сада. Библиотечный фонд

представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Электронные средства обучения применяются только для детей, которым исполнилось 5 лет, согласно требованиям п. 2.10.2 СП 2.4.3648–20. Приобретенное оборудование соответствует требованиям СП 2.4.3648–20, СанПиН 1.2.3685–21 и техническим регламентам.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает: информационно-телекоммуникационное оборудование, программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет - ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения (учебно-игровая комната, спальная комната, раздевальная, помещение для гигиены) — 7;
- кабинет заведующего — 1;
- кабинет завхоза - 1;
- методический кабинет — 1;
- кабинет татарского языка – 1;
- логопедический кабинет – 1;
- кабинет дополнительного образования – 1;
- музыкальный зал — 1;
- спортивный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- кабинет для чистого белья — 1;
- медицинский блок — 1;
- помещение охраны – 1;
- прогулочные площадки - 7;
- спортивная площадка - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для безопасного пребывания детей в детском саду имеется:

1. Кнопка тревожной сигнализации.
2. Установлены камеры видео наблюдения
3. Организация связи – телефон, определитель номера.
4. Организация пропускного режима – магнитные замки на входной калитке и магнитные ключи к ним.
5. АПС

6. Имеются первичные средства пожаротушения – огнетушители.
7. Разработан план эвакуации с инструкцией, определяющей действия персонала по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации людей.
8. Разработана инструкция по действиям должностных лиц учреждений при угрозе или проведении террористического акта.
9. Имеется паспорт безопасности.
10. Пост охраны: в штате детского сада 3 сторожа.

Поддержание и укрепление МТБ детского сада осуществляется за счет средств бюджета и внебюджетной деятельности.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: имеется 12 ноутбуков и 5 компьютеров, 2 музыкальный центр, 2 фортепиано, 4 экранов, 6 мультимедийных проекторов, 2 принтеров, 2 МФУ, 1 цветной принтер, 6 интерактивных досок.

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (MicrosoftWord, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 3 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

Пищеблок расположен на первом этаже, обеспечен необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП. Питание детей организовано строго в соответствии с требованиями СанПиН, на основе десятидневного меню утвержденного заведующим и предложено Департаментом по питанию администрации г. Казани. Меню имеет сезонный характер, содержит необходимое количество жизненно-важных для детей микроэлементов, белков, жиров, углеводов и соответствующую калорийность.

Медицинский блок оборудован в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенная необходимым оборудованием в достаточном количестве.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ оснащения на их соответствие показал, что все технические средства обучения, имеющиеся в дошкольном учреждении, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, техническое оборудование имеет все необходимые документы и сертификаты качества и используются в соответствии с принципом необходимости и достаточности для организации образовательной работы.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества МБДОУ «Детский сад №140 комбинированного вида» является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОО, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОО. Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, воспитанники, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОО, старшим воспитателем, специалистами, медсестрой, воспитателями в пределах их компетенции.

Реализация ВСОКО МБДОУ «Детский сад №140 комбинированного вида» включала: оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования; оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования, удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане МБДОУ «Детский сад №140 комбинированного вида» была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что в МБДОУ «Детский сад №140 комбинированного вида» определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	186 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	186 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	186 человек
1.4	Численность / удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	186 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	185 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	37 человек/ 20%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	37 человек/ 20%
1.5.3	По присмотру и уходу	37 человек/ 20%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7,8 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек

1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек/ 92%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 69%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 8%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 8%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 85%
1.8.1	Высшая	7 человек/ 54%
1.8.2	Первая	4 человек/ 30%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	13 человек/ 100%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 8%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/ 0%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 100%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	13 человек/ 100%

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник" в дошкольной образовательной организации	13 человек/ 186 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,2 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	226,4 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МБДОУ «Детский сад №140»



Г. Н. Хайретдинова